

العنوان:	الدليل التدريبي لتدريب وتأهيل مقدمات الرعاية في الحضانات على الطفولة المبكرة
المصدر:	مجلة خطوة
الناشر:	المجلس العربي للطفولة والتنمية
المؤلف الرئيسي:	الكيلاني، دعاء
المجلد/العدد:	ع30
محكمة:	لا
التاريخ الميلادي:	2017
الشهر:	شتاء
الصفحات:	46 - 50
رقم MD:	835013
نوع المحتوى:	عروض كتب
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	مراجعات الكتب، الطفولة المبكرة، رعاية الأطفال، الحضانات المؤسسية
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/835013">http://search.mandumah.com/Record/835013</a>



# الدليل التدريبي لتدريب وتأهيل مقدمات الرعاية في الحضانات على الطفولة المبكرة



## عرض: دعاء الكيلاني

المجلس العربي للطفولة والتنمية

أصدر المجلس الوطني لشئون الأسرة بالمملكة الأردنية الهاشمية، وبدعم من برنامج الخليج العربي للتنمية «أجفند» الدليل التدريبي لتدريب وتأهيل مقدمي الرعاية في الحضانات على الطفولة المبكرة (منذ الميلاد إلى أربع سنوات)\*، إدراكاً لأهمية هذه المرحلة العمرية في حياة الإنسان، وتوفيراً لعدد من البرامج التدريبية المتخصصة بما في ذلك إعداد المدربين، وصولاً إلى نموذج مثالي لإنشاء الحضانات وفقاً للمعايير الدولية، ويكون نموذجاً للمؤسسات المعنية في الدول العربية.

\* للاطلاع على الدليل والأنشطة والقراءات الإثرائية:  
<http://ag.ncfa.org.jo>

المختلفة، فإذا جاءت فترة المدرسة التي تعج بكثير من الالتزامات والواجبات والوظائف، يكون الطفل قد أصبح مؤهلاً للتعامل معها؛ حيث تكون الحضانة قد مهدت الطفل للانتقال من مرحلة التعلق الشديد بالأُم والبيت إلى مرحلة جديدة مهمة جداً، وهي مرحلة التعليم والدراسة، فيكون اندماجه فيها أكثر نجاحاً وسلاسة لما اكتسبه من مهارات التعامل مع الآخرين في الحضانة، وأصبح أكثر استقلالاً. يحتوى هذا الدليل التدريبي على ٢١ موضوعاً رئيسياً، يركز على المهارات والمعارف الأساسية في العمل مع الأطفال منذ الميلاد

لتقديم الخدمات الأساسية للأطفال منذ سن الميلاد إلى أربع سنوات.  
- رفع مستوى الوعي عند المتدربات بمفاهيم ومهارات عمل الحضانات والبيئة الآمنة.  
- إكساب المتدربات مهارات عمل الأنشطة المتخصصة في الأطفال.  
- تمكين المتدربات من مهارات التشغيل والتوظيف ليصبحن مؤهلات وقادرات على الانخراط في سوق العمل.  
وتأتي أهمية مرحلة الحضانة في حياة الطفل؛ إذ إنها تساهم في بناء شخصيته الوثيقة والقادرة على التعامل مع المواقف

يتوجه الدليل التدريبي إلى مقدمات الرعاية في الحضانات، والخريجات الجدد في تخصصات الطفولة، والباحثات عن العمل، إضافة إلى الأمهات والعاملات في مجال الحضانات، بهدف تمكينهن ورفع كفاءتهن وتطوير قدراتهن ومهاراتهن ومعارفهن في مجال الطفولة المبكرة؛ من أجل تعزيز أدائهن في بيئة العمل، وذلك من خلال:  
- تزويد المتدربات بالمعلومات الأساسية حول الاحتياجات النمائية للأطفال منذ الميلاد إلى أربع سنوات.  
- إكساب المتدربات المهارات الأساسية

## أهمية الحضانة

### بالنسبة إلى الطفل

- يتعلم الاعتماد على نفسه ويكتسب سلوكيات وعادات إيجابية جديدة مثل (النظام، والمسئولية، والأخذ والعطاء بعدما كان يأخذ فقط).
- يبدأ الطفل تعلم مهارات الاستعداد القرائي، والكتابي، والحسابي.
- يتعلم كيفية التعامل مع الأطفال ممن هم أكبر منه سنًا، وكذلك التعامل مع الأطفال الآخرين ذوي الصفات والخصائص والطباع المختلفة عنه.
- يتعلم الطفل كيفية بناء العلاقات الاجتماعية والصدقات.
- يتعلم الطفل كيفية اللعب مع الأطفال الآخرين.
- يتعلم الطفل أسلوب حل المشكلات بنفسه.

### بالنسبة إلى الأم

- تتعاون الحضانة مع الأمهات في تربية الطفل وتنشئته اجتماعياً.
- ساعات وجود الطفل بالحضانة تتيح للأمهات الفرصة ليتحررن من أعباء ومتاعب الانشغال بالأطفال فترة من النهار.
- تفرح كثيرات من الأمهات بدخول ابنها الحضانة؛ فهي فرصتها لمشاهدة طفلها ومقارنته بأقرانه بالمكان، فتتعرف على ما ينقصه وما يتميز به أيضاً.
- في حالة وضع الطفل في مكان آمن تشعر الام بالاطمئنان والراحة النفسية، إضافة إلى ثقتها في توفير الصحة النفسية لطفلها؛ ما يدفع الأمهات لممارسة أعمالهم خارج البيت.

### أجزاء الدليل التدريبي:

تتداخل مراحل النمو مع بعضها بعضاً، فانتقال الفرد من مرحلة إلى أخرى يكون تدريجياً، فمظاهر النمو المختلفة متكاملة وتنمو بوصفها وحدة متماسكة في انسجام وتوافق، وهي ترتبط فيما بينها ارتباطاً وثيقاً. ويوفر الدليل إطاراً للمعايير النمائية الخاصة بكل فئة عمرية، كما يحدد المعارف والمهارات والمواقف التي لا بد من أن يكتسبها الأطفال في الظروف الطبيعية عند نهاية الفئة العمرية التي ينتمون إليها.

وقد اعتمد الدليل التدريبي على تقسيم تلك المرحلة العمرية إلى أربع مراحل، متضمنة النمو والتطور في الأبعاد الجسمية - الحركية، والمعرفية، والنمو اللغوي، والنمو الاجتماعي والانفعالي، وذلك في الجداول الموضحة.

يشير المجال الجسدي والحركي إلى حالة الأطفال الصحية وتطورها الجسدي - الحركي، ويتضمن هذا المجال المعايير المتعلقة بالصحة الجسدية والتطور الحركي والمهارات الحركية الدقيقة والكبيرة، إضافة إلى مستوى اللياقة البدنية للأطفال وممارسات النظافة الشخصية لديهم. كما أن تزويد الأطفال بالمهارات المعرفية الأساسية في سن مبكرة يشكل لهم أساساً للتعلم اللاحق ويهيئ التحاقهم بالمدرسة وبالتالي مدى الحياة. أما النمو اللغوي له قيمة كبيرة في التعبير عن النفس والتوافق الشخصي والاجتماعي؛ إذ يساعد هذا المجال على إكساب الأطفال المهارات التي تمكنهم من التفاعل مع الآخرين ومن التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. كما تزودهم بالخبرات اللغوية بالمهارات اللازمة للتفاعل مع أقرانهم ومع الكبار على حد سواء، إضافة إلى المهارات اللازمة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، ويضم هذا المجال المعايير المتعلقة باللغة المستقبلية والتعبيرية، وبمهارات الاستعداد الكتابي.

القدرة الوظيفية سواء كانت مرتبطة بالنواحي البيولوجية أو السلوكية أو المعرفية. وهو أيضاً تطور مهارات الطفل المختلفة تدريجياً مع تطور قدراته العقلية ومراكز الدماغ العليا، وكذلك تطور وظائف أعضائه، ثم يكتسب مهارات حركية ولغوية وتتطور حواسه البصرية والسمعية، يجلس، يمشي، يركض ويلعب، وكذلك تتطور قدراته على التفاعل الاجتماعي والسلوكي، ينطق ثم يتكلم فيقرأ ويكتب إلى أن يصبح راشداً، ويأخذ دوره في المجتمع وبناء مستقبل الأمة.

مثال على ذلك: الزيادة في حجم الذراعين أو الأصابع «نمو»، أما القدرة على استخدام الذراعين والأصابع في أداء عمل، (مثل الكتابة أو الرسم أو استخدام الكمبيوتر فهو «تطور»، لذلك النمو والتطور معاً مهمان لتنشئة أطفال بالغين أصحاء.

إلى أربع سنوات، وكذلك حماية الطفل وتوفير البيئة الآمنة، ومهارات العمل الأساسي لمقدمات الرعاية في الحضانات، إضافة إلى موضوعات تتعلق بالصحة والسلامة والتغذية وشروط البيئة الآمنة في الحضانات.

### المظاهر النمائية والتطورية للأطفال:

يشير الدليل التدريبي إلى أنه من أهم المعايير لتنشئة الطفل تنشئة صحية وسليمة، المعايير النمائية والتطورية للأطفال منذ الميلاد إلى سنة. فيعرّف النمو بأنه عملية مستمرة من التغييرات التي تهدف إلى اكتمال نضج الكائن الحي؛ إذ يشمل النمو جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وغيرها، فقد تحدث هذه التغييرات بترتيب معين، وبطريقة يمكن التنبؤ بها بوصفها نتيجة للنضج والخبرة. أما التطور فهو الوصول إلى حالة من

العمر	المجال الجسدي والحركي	المجال المعرفي واللغوي	المجال الاجتماعي والانفعالي	المرحلة العمرية: من عمر سنة إلى سنتين
٢ أشهر	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتسب وزنًا وطولًا بسرعة المهارات الحركية الكبيرة:</li> <li>- تحريك رأسه. - يجلس مستويًا. - يتحرج.</li> <li>المهارات الحركية الصغيرة:</li> <li>- ينظر إلى الأشياء ويحمل إليها.</li> <li>- يحتضر يديه وأصابعه.</li> <li>- يمسك الأشياء بقبضة يده.</li> <li>- يقلع الأشياء من يد إلى أخرى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينظر إلى الوجوه والأشياء.</li> <li>- يحاول تكرار السلوكيات التي تسعد الآخرين (مثال) ضرب ألعاب السرور في أثناء حركتها.</li> <li>- يظهر تمييزًا للأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة.</li> <li>- يبكي ويغني ويستجيب إلى اللغة البشرية.</li> <li>- يكرر سلسلة من الأصوات ويكرر الأصوات الساكنة.</li> <li>- يبدأ بتقليد الأصوات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتنم وتستخدم الإيماءة استجابة للآخرين: وركي يحصل على استجاباتهم.</li> <li>- يقلد تعبيرات الكبار.</li> <li>- يستجيب بتساؤل أكثر للأشخاص المألوفين.</li> <li>- يبدأ بالعصك.</li> <li>- يبكي حين يشعر بالضييق.</li> <li>- يبدأ بإظهار بعض الانفعالات (مثال) الدهشة والخوف والغضب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحافظ على الانتباه، ويركز على النشاطات التي يختارها ولكن يتشتت بسهولة (مثال) يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة، ويأثر للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلفت نظره.</li> <li>- يلعب فيها الكيفية استخدام الأشياء، من حوله واستخدام أشياء مألوفة بطرق متوقعة (مثال) يشير إلى الأشياء التي يريدتها.</li> <li>- يبني فيها أوليا العلاقة بين السبب والنتيجة ويكتشف طرقًا مختلفة لاجل شيء، ما يحدث (مثال) يخرّب ويؤذي لعبة كانت تصدر أصواتًا لتعمل مجددًا.</li> <li>- يبني فيها أوليا نحو تجميع الأشياء وتصفيتها وبنياً بمعالجة الأشياء، وفق بعد واحد أو صفة معينة (مثال) يضع حلقات خشبية على حامل أو عمود.</li> <li>- يحاور استراتيجيات حل المشكلة ويستخدم أساليب الحوار والتحايل في حل المشكلات (مثال) يأكل الكزبرة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالملعقة.</li> <li>- يتنم في اللعب الإيهامي، ويستخدم الأشياء، في اللعب الإيهامي كما يستخدمها في الواقع (مثال) يحب الأطفال، ويفضل نفسه متطامرا بالنوم، ومن ثم يضحك ليملك أنها يتطامر.</li> </ul>
من ٢ أشهر إلى سنة	<ul style="list-style-type: none"> <li>المهارات الحركية الكبيرة:</li> <li>- يجلس دون مساعدة. - يقف بمساعدة.</li> <li>- يجلس دون مساعدة. - يقف بمساعدة.</li> <li>- يقف لوحده. - يمشي بجمع خطوات.</li> <li>المهارات الحركية الصغيرة:</li> <li>- يمسك الأشياء بيده على طريقة الكعكاشة.</li> <li>- يتسوق يديه معًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر وعيه بالسبب والنتيجة ويكرر الأفعال ليحصل على المخرجات.</li> <li>- يقلد الأفعال البسيطة مثل التلويح باليد للوراء.</li> <li>- يظهر فهمه لعناء الشيء ويبحث عن الأشياء والأشخاص ويعترض على اختفاء الأشياء، ويرفع لعبة تحجرت خلف شيء، بإزالة ذلك الشيء.</li> <li>- يفهم الكلمات المألوفة وينظر إلى الأشياء عند تسميتها.</li> <li>- يستجيب بشكل مناسب للمطالب البسيطة (مثال) قبل ماما.</li> <li>- يتحدث بالكلمات الأولى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حافظ على الانتباه، ويركز على النشاطات التي يختارها ولكن يتشتت بسهولة (مثال) يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة، ويأثر للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلفت نظره.</li> <li>- يلعب فيها الكيفية استخدام الأشياء، من حوله واستخدام أشياء مألوفة بطرق متوقعة (مثال) يشير إلى الأشياء التي يريدتها.</li> <li>- يبني فيها أوليا العلاقة بين السبب والنتيجة ويكتشف طرقًا مختلفة لاجل شيء، ما يحدث (مثال) يخرّب ويؤذي لعبة كانت تصدر أصواتًا لتعمل مجددًا.</li> <li>- يبني فيها أوليا نحو تجميع الأشياء وتصفيتها وبنياً بمعالجة الأشياء، وفق بعد واحد أو صفة معينة (مثال) يضع حلقات خشبية على حامل أو عمود.</li> <li>- يحاور استراتيجيات حل المشكلة ويستخدم أساليب الحوار والتحايل في حل المشكلات (مثال) يأكل الكزبرة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالملعقة.</li> <li>- يتنم في اللعب الإيهامي، ويستخدم الأشياء، في اللعب الإيهامي كما يستخدمها في الواقع (مثال) يحب الأطفال، ويفضل نفسه متطامرا بالنوم، ومن ثم يضحك ليملك أنها يتطامر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يظهر مهارة اللغة الاستيعابية ويبنى فهمًا للكلام البسيط الذي يعرض في سياق عاوف (مثال) يفهم القصور بجارات مثل أين ألقنا؟</li> <li>- يظهر مهارة اللغة التعبيرية ويستخدم الإشارات وأصواتًا تشبه الكلمات، وكلمة واحدة في التواصل (مثال) يتلوى كلمة واحدة ليعبر عن خلالها عن جملة.</li> <li>- يستمتع بالكتب وأن يقرا له ويغمس لفترة قصيرة عندما يقرا له ويستمتع بالخبرة (مثال) يقب صفحات الكتاب ويتوقف لينظر إلى صفحة معينة.</li> </ul> <p><b>الصحة والسلامة العامة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتوقع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:</li> <li>- يطور سلوكيات تكيفية صحية (مثال) يمسك الكاس ويشرب بمساعدة الكبار.</li> <li>- يطور سلوكيات تكيفية صحية (مثال) يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام اللعقة.</li> </ul>
٢ أشهر	<ul style="list-style-type: none"> <li>المهارات الحركية الكبيرة وتوقع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:</li> <li>- يبدأ بالكسب التوازن والتنقل من مكان إلى آخر (مثال) يقب يده بشكل جزئي ويحافظ عليهما بمستوى أعلى من الكعب.</li> <li>- يظهر زيادة في التآزر والتناسق الحركي (مثال) يحطو بخطوات متتالية، ويكون الساق بين الرجلين قليلاً.</li> <li>- يقف بالتمطية منتبهة تتطلب استخدام العضلات الكبيرة (مثال) يظهر استمعًا بعملية التسلق، وركع على الركب من دون مساعدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حافظ على الانتباه، ويركز على النشاطات التي يختارها ولكن يتشتت بسهولة (مثال) يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة، ويأثر للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلفت نظره.</li> <li>- يلعب فيها الكيفية استخدام الأشياء، من حوله واستخدام أشياء مألوفة بطرق متوقعة (مثال) يشير إلى الأشياء التي يريدتها.</li> <li>- يبني فيها أوليا العلاقة بين السبب والنتيجة ويكتشف طرقًا مختلفة لاجل شيء، ما يحدث (مثال) يخرّب ويؤذي لعبة كانت تصدر أصواتًا لتعمل مجددًا.</li> <li>- يبني فيها أوليا نحو تجميع الأشياء وتصفيتها وبنياً بمعالجة الأشياء، وفق بعد واحد أو صفة معينة (مثال) يضع حلقات خشبية على حامل أو عمود.</li> <li>- يحاور استراتيجيات حل المشكلة ويستخدم أساليب الحوار والتحايل في حل المشكلات (مثال) يأكل الكزبرة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالملعقة.</li> <li>- يتنم في اللعب الإيهامي، ويستخدم الأشياء، في اللعب الإيهامي كما يستخدمها في الواقع (مثال) يحب الأطفال، ويفضل نفسه متطامرا بالنوم، ومن ثم يضحك ليملك أنها يتطامر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حافظ على الانتباه، ويركز على النشاطات التي يختارها ولكن يتشتت بسهولة (مثال) يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة، ويأثر للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلفت نظره.</li> <li>- يلعب فيها الكيفية استخدام الأشياء، من حوله واستخدام أشياء مألوفة بطرق متوقعة (مثال) يشير إلى الأشياء التي يريدتها.</li> <li>- يبني فيها أوليا العلاقة بين السبب والنتيجة ويكتشف طرقًا مختلفة لاجل شيء، ما يحدث (مثال) يخرّب ويؤذي لعبة كانت تصدر أصواتًا لتعمل مجددًا.</li> <li>- يبني فيها أوليا نحو تجميع الأشياء وتصفيتها وبنياً بمعالجة الأشياء، وفق بعد واحد أو صفة معينة (مثال) يضع حلقات خشبية على حامل أو عمود.</li> <li>- يحاور استراتيجيات حل المشكلة ويستخدم أساليب الحوار والتحايل في حل المشكلات (مثال) يأكل الكزبرة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالملعقة.</li> <li>- يتنم في اللعب الإيهامي، ويستخدم الأشياء، في اللعب الإيهامي كما يستخدمها في الواقع (مثال) يحب الأطفال، ويفضل نفسه متطامرا بالنوم، ومن ثم يضحك ليملك أنها يتطامر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يظهر مهارة اللغة الاستيعابية ويبنى فهمًا للكلام البسيط الذي يعرض في سياق عاوف (مثال) يفهم القصور بجارات مثل أين ألقنا؟</li> <li>- يظهر مهارة اللغة التعبيرية ويستخدم الإشارات وأصواتًا تشبه الكلمات، وكلمة واحدة في التواصل (مثال) يتلوى كلمة واحدة ليعبر عن خلالها عن جملة.</li> <li>- يستمتع بالكتب وأن يقرا له ويغمس لفترة قصيرة عندما يقرا له ويستمتع بالخبرة (مثال) يقب صفحات الكتاب ويتوقف لينظر إلى صفحة معينة.</li> </ul> <p><b>الصحة والسلامة العامة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتوقع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:</li> <li>- يطور سلوكيات تكيفية صحية (مثال) يمسك الكاس ويشرب بمساعدة الكبار.</li> <li>- يطور سلوكيات تكيفية صحية (مثال) يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام اللعقة.</li> </ul>

## المظاهر النمائية للأطفال من سنتين إلى أربع سنوات

العمر	المجال الحركي	المجال المعرفي	المجال اللغوي
من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات	<p>أ- في المهارات الحركية الكبيرة يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر توازناً واستمراً في حركات أكثر تعقيداً (مثال) يركض دون التمكن من الإبطاء أو الأتقاء عند الزاوية.</li> <li>- يتوازن بينما يحرك الأذرع والأقدام في اللعب (مثال) يصدع الدرع مستخدماً قدميه بالتناوب.</li> </ul> <p>ب- المهارات الحركية الصغيرة يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر توازن أكثر تطوراً ما بين حركة اليد والعين بينما يقوم بهيمات أكثر تعقيداً (مثال) يحاول إدخال المفتاح في القفل.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحافظ على الانتباه أي يكمل نشاطاً ما حتى يحقق هدفه بالرغم من المشتتات (مثال) يشارك بالألعاب ويستمتع بحساس لسرد القصص.</li> <li>- يطور فهماً كافيّة استخدام الأشياء من حوله (مثال) يستخدم الأشياء استخدماً صحيحاً (القلم - التلغيفون).</li> <li>- يبني فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة أي يبدأ بالبحث عن أسباب حدوث شيء غير متوقع (مثال) يربط بين القمصان واللبوس المناسبة.</li> <li>- يبني فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء أي يجمع الأشياء بناء على الشكل أو اللون أو الحجم (مثال) يجمع الأشياء بناء على ملمسها تخشن ناعم.</li> <li>- يظهر فهماً متزايداً لتأقنيم أساسية (مثال) يعرف نوعه الاجتماعي، ويعرف عمره ويميز بين مفهومي المشابه ومختلف.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطور مهارة اللغة الاستيعابية أي يبني فهماً لمستوى لغوي أكثر تعقيداً (مثال) يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل معنى الفاكهة ويفهم القصص، بالأشياء التي توجه إليه.</li> <li>- يطور مهارة اللغة التعبيرية أي يستخدم جملاً أكثر تطوراً من المرحلة السابقة، ويبدو أكثر سيطرة على اللغة (مثال) يتمكن من تكرر اسمه وجنسه وعمره ويستخدم العصا ويرميها ويجمع بشكل أكثر دقة.</li> <li>- يستمتع بالكاتب ويتظاهر بأنه يقرأ كتابه المفضل (مثال) يقب صفحات الكتاب ويعد سرد القصة باستخدام الصور.</li> <li>- المشاركة في الحوار أي يشارك في الحوار مع أكثر من شخص (مثال) يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة في أثناء</li> </ul>
من عمر ثلاث إلى أربع سنوات	<p>أ- المهارات الحركية الكبيرة ويتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر تطوراً في مهارات العصفلة الكبيرة (مثال) يهزك لوحده كالتكرار أو يجلس مترهباً.</li> <li>- يظهر عدداً من المهارات الحركية بدرجة من السيطرة والتوازن (مثال) يمشي ويركض لوحده صاعداً وهاجماً الدرج باستخدام القمصان بالتبادل.</li> </ul> <p>ب- المهارات الحركية الصغيرة، ويتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر تطوراً متزايداً للمهارات العصبلة الدقيقة (مثال) يشكل بالمصاص أشكالاً بسيطة ومصعب المسائل من الرخاكة إلى الكائن.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحافظ على الانتباه أي يكمل نشاطاً ما حتى يحقق هدفه بالرغم من المشتتات (مثال) يشارك بالألعاب ويستمتع بحساس لسرد القصص.</li> <li>- يطور فهماً كافيّة استخدام الأشياء من حوله (مثال) يستخدم الأشياء استخدماً صحيحاً (القلم - التلغيفون).</li> <li>- يبني فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة أي يبدأ بالبحث عن أسباب حدوث شيء غير متوقع (مثال) يربط بين القمصان واللبوس المناسبة.</li> <li>- يبني فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء أي يجمع الأشياء بناء على الشكل أو اللون أو الحجم (مثال) يجمع الأشياء بناء على ملمسها تخشن ناعم.</li> <li>- يظهر فهماً متزايداً لتأقنيم أساسية (مثال) يعرف نوعه الاجتماعي، ويعرف عمره ويميز بين مفهومي المشابه ومختلف.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطور مهارة اللغة الاستيعابية أي يبني فهماً لمستوى لغوي أكثر تعقيداً (مثال) يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل معنى الفاكهة ويفهم القصص، بالأشياء التي توجه إليه.</li> <li>- يطور مهارة اللغة التعبيرية أي يستخدم جملاً أكثر تطوراً من المرحلة السابقة، ويبدو أكثر سيطرة على اللغة (مثال) يتمكن من تكرر اسمه وجنسه وعمره ويستخدم العصا ويرميها ويجمع بشكل أكثر دقة.</li> <li>- يستمتع بالكاتب ويتظاهر بأنه يقرأ كتابه المفضل (مثال) يقب صفحات الكتاب ويعد سرد القصة باستخدام الصور.</li> <li>- المشاركة في الحوار أي يشارك في الحوار مع أكثر من شخص (مثال) يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة في أثناء</li> </ul>

## تابع المظاهر النمائية للأطفال من سنتين إلى أربع سنوات

الصحة والسلامة العامة	المجال الاجتماعي الإنفعالي	سنوات
<p>يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطور سلوكيات العناية الشخصية (العناية بالذات) (مثال) يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل، ويشرب عندما يعطش، ويغسل يديه بعد استخدام الحمام ويجففها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي ثقة بالمرية ويندمج في علاقات اجتماعية أي يسلك بثقة وارتياح متزايد في مواقف متنوعة وفي غياب الأشخاص الكبار الذين يألفهم معتمداً على العلاقات التي طورها معهم (مثال) يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن الأم، ويشعر بالسعادة أثناء تواجده بالحضانة.</li> </ul>	من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات
<p>يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطور سلوكيات العناية الشخصية (العناية بالذات) (مثال) يلبس بنفسه، ويغسل يديه ويجففهما، ويستخدم الملعقة في الأكل، ويغسل أسنانه، ويعبر عن إحساسه بالبرد والدفء، ويتعرف على فوائد الأطعمة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطفل ان يكون قادرا على ان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي ثقة بالمرية ويندمج في علاقات اجتماعية (مثال) يظهر سعادة في أثناء تفاعله مع المرية والأطفال في الحضانة.</li> <li>- ينظم الطفل سلوكه أي يعرف ما هو السلوك المتوقع منه في موقف معين (مثال) يظهر ميلاً إلى الطاعة.</li> <li>- يظهر تعاطفاً نحو الآخرين أي يستجيب لمشاعر الآخرين (مثال) يواسي رفاقه أو إخوانه في حال حدوث مشكلة معهم.</li> <li>- يظهر شكراً لنعم الله عز وجل (مثال) يستخدم بعض العبارات الدينية مثل (تلاوة دعاء قبل الطعام - الحمد لله بعد إنهاء الطعام).</li> <li>- يتعلم كيف يصبح عضواً في جماعة (مثال) يطور صداقة.</li> </ul>	من عمر ثلاث إلى أربع سنوات

## محاو وملفات الأعداد القادمة

- الطفل والتكنولوجيا.
- الطفل والمواطنة.
- الطفل والتغذية.
- الطفل والبيئة.
- الأطفال المهمشون.
- الطفل والإعلام.
- الطفل والعنف.
- الطفل في ظل النزاعات المسلحة.
- تحسين الاستعداد المدرسي.