

العنوان:	التعاون بين الأسرة ودار الحضانة في مصر بين الواقع والمأمول
المصدر:	مجلة كلية التربية
الناشر:	جامعة أسوان - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	القاضي، سعيد إسماعيل عثمان
المجلد/العدد:	ع 5
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1991
الشهر:	فبراير
الصفحات:	180 - 195
رقم MD:	340182
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	الأسرة ، تطور الأمم، تكوين شخصية الفرد، مرحلة الحضانة ، المؤسسات التربوية ، تربية الأطفال ، التعاون، محافظة أسوان
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/340182

التعاون بين الاسرة ودار الحضانة في مصر بين الواقع والمأمول

اعداد

د . سعيد اسماعيل القاضى
مدرس بقسم اصول التربية
كلية التربية باسوان - جامعة اسيوط

مقدمة :

ان بناء الامم وتقدم الحضارات انما يقوم اساسا على الثروات البشرية المدربة والعدة اعدادا جيدا . كما ان اعداد الافراد لذلك البناء والتقدم انما يتم اساسا بتربيتهم وبالعباية بهم منذ مراحل حياتهم الاولى . فالطفولة هي صانعة المستقبل ، " وسنوات الطفولة هي الفترة الحرجة التى يتم فيها إرساء أهم معالم شخصية الطفل ليتحدد اطارها ، وتتضح معالمها عاما بعد الآخر ، ليصبح الطفل ايجابيا او سلبيا ، شجاعا أو جبانا ، واثقا من ذاته أو مترددا ، وذلك تبعاً لنقاوة وجودة البذور التى تغرس خلال هذه الفترة التكوينية الحاسمة " (١) . فالعباية بالاطفال فى مرحلة الحضانة تضع القاعدة الوطيدة التى يقوم عليها صرح نشأتهم السليمة ، فى مراحل نموهم التالية .

ولما كانت مرحلة الحضانة من اهم واخطر الفترات فى تكوين شخصية الفرد وتحديد ملامحها الرئيسية ، فان هذا يجتم " ضرورة مراعاة سلامة العمليات التربوية التى يتعرض لها الطفل فى هذه المرحلة الحساسة من حياته ، وحسن قيام المسئولين عن التربية بأدوارهم على الوجه الأكمل " (٢) .

وفى هذه المرحلة العمرية تكون الاسرة هي المؤسسة التربوية الاولى المسئولة عن تربية الاطفال والعباية بهم . كما تشاركها وفى كثير من الحالات - ولاسيما بالنسبة للأمهات العاملات - دور الحضانة هذه المسئولية . وقد زاد من مسئولية دور الحضانة هذه ، خروج المرأة الى العمل ، وشدة وطأة الاعمال المنزلية على الامهات ، وزيادة عدد الاطفال فى كثير من الاسر ، وجهل الكثير من الامهات بأسس وبأساليب التربية السليمة ، الى غير ذلك من متغيرات تلقى على دور الحضانة مزيدا من المسئولية فى تربية الاطفال .

واذا كانت تربية هؤلاء الاطفال - الملتحقين بدور الحضانة - مسئولية الدار والاسرة ، فحتى لا يتوه الاطفال بين هاتين المؤسستين ، وأمام ما يواجههما من مشكلات ، يتطلب الامر ضرورة تقوية العلاقة بين الاسرة ودار الحضانة والتعاون والتنسيق بينهما بما يكفل تكاملا فى الادوار وتحقيقا لتنمية شاملة وصحيحة للاطفال . وجدير بالذكر ان هذا الاهتمام بتحقيق التعاون مع الاسرة ، يتفق تمام الاتفاق مع ماورد فى توصيتين من توصيات المؤتمر الدولى للتعليم العام بجنيف ، بشأن تنظيم التعليم فى مرحلة ما قبل المدرسة . فالبنء السادس عشر من التوصية السابعة عشر لمؤتمر عام ١٩٣٩ ينص على أن " التعاون مع الاسرة أمر هام طوال الحياة الدراسية ، لانه يعتبر امرا جوهريا فى مرحلة ما قبل المدرسة . ولذلك يجب ان تشجع اجتماعات اولياء الامور

والزيارات فى المنازل ، واشترك الاباء فى ألوان نشاط المدرسة " (٣) . ويعود المؤتمر لبيوكند الحقيقة عينها فى عام ١٩٦١ ، فىنص فى البند السادس والعشرين للتوصية الثالثة والخمسين ، على أن " التعاون مع الاسرة ضرورى فى مرحلة ما قبل المدرسة ، والهدف من هذا التعاون هو اشعار الوالدين بمسئولياتهم التربوية ومساعدتهم على الاضطلاع بها " (٤) .

مشكلة البحث :

على الرغم من اهمية التنسيق والتعاون بين الاسرة ودار الحضانة للوصول الى تربية سليمة للطفل ، الا ان واقع هذه العلاقة فى مصر يكاد يقتصر على توصيل الطفل لدار الحضانة ودفع مصروفات التحاقه بها .

والسؤال المطروح هنا ، ما هى الصورة المأمولة لهذه العلاقة التى تكفل تربية سليمة للطفل ؟ . . . ويمكن ترجمة هذا السؤال الى عدة أسئلة على النحو التالى :-

- ١ - ما الشكل الحالى للتعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى مصر عموما ، وفى محافظة اسوان على وجه الخصوص ؟
- ٢ - ما شكل هذا التعاون فى الاتجاهات المعاصرة ؟
- ٣ - ما التوصيات التى يمكن تقديمها لتحسين هذا التعاون فى مصر ؟

هدف البحث :

يهدف البحث الى ما يلى :

- ١ - التعرف على الواقع الحالى لعلاقة التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى مصر ، (دراسة نظرية) .
- ٢ - التعرف على شكل التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى الاتجاهات المعاصرة .
- ٣ - التعرف على الواقع الحالى لعلاقة التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى محافظة أسوان ، (بالدراسة الميدانية) .
- ٤ - تقديم بعض التوصيات لتوطيد العلاقة بين الاسرة ودار الحضانة وتحسين شكل التعاون بينهما .

منهج البحث :

يعتمد البحث الحالى على المنهج الوصفى ، الذى يتم من خلاله وصف وتحليل الواقع الراهن لعلاقة التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى مصر وفى الاتجاهات المعاصرة ببعض الدول المتقدمة ويتم من خلاله تدعيم هذا الوصف النظرى للواقع الراهن بالوصف من خلال الواقع الميدانى بمحافظة اسوان . كما يتم من خلاله التوصل الى بعض التوصيات للنهوض بالوضع القائم فى مصر .

مطلحات البحث :

الطفولة : الطفولة هى المرحلة الاولى من مراحل تكوين ونمو الشخصية ، والتى تبدأ

من الميلاد وتستمر حتى بداية طور البلوغ (٥) . أى حتى بداية المرحلة الثانية من مراحل نمو الفرد - مرحلة المراهقة .

مرحلة الحضانة : وهى السنوات الست الاولى فى حياة الفرد ، منذ ميلاده الى ان يبلغ نهاية السنة السادسة (٦) .

دور الحضانة : هى تلك المؤسسات التربوية التى يلحق بها الطفل فى السنوات الست الاولى من حياته (٧) . والتى تلحق بها الأمهات المشغولات أطفالهن بعض الوقت كل يوم ، ليلقوا فيها رعاية حضانية . وقد تسمى هذه الدور مدارس حضانة ، أو مرابى اطفال ، أو رياض اطفال ، أو مراكز حضانة ، أو مراكز رعاية نهائية ، أو أسماء اخرى مشابهة . وهى للاطفال الاسوياء وحدهم ، وليست للمعوقين باى شكل من الاشكال ، كما انها ليست للاقامة الدائمة ، ولكنها لرعاية الاطفال يومياً بعض الوقت ، اثناء انشغال امهاتهم (٨) .

الجزء النظرى من البحث :

ويتم فى هذا الجزء التأصيل النظرى لعلاقة التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى الاتجاهات المعاصرة ببعض الدول المتقدمة ، ثم استعراض لهذه العلاقة فى مصر .

التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى الاتجاهات المعاصرة :

اذا ما كانت تربية طفل الحضانة شركة بين طرفين هما الاسرة ودار الحضانة ، فانه بتعاون هذين الطرفين تؤتى التنشئة ثمارها المرجوه . فتقدم الدار للأسرة التوعية اللازمة لتنشئة طفلها تنشئة سليمة كما تعين الاسرة الدار على معرفة سمات شخصية الطفل ومشكلاته ، لتتصرف فى ضوءها . بالإضافة الى تكامل ادوارهما فى تربية الطفل حين تواجهه بكل منهما .

فالقاعدة العامة فى دور الحضانة ، ان تحرص المشرفات فيها على التعاون مع اسرة الطفل وعلى دوام العلاقة وتوثيقها بينهن وبين والديه . ومن مظاهر التعاون وتوحيد الكلمة بين الطرفين ، حرص المشرفات فى دور الحضانة على احاطة الاسرة علماً بخططهن فى العمل مع مجموعة الاطفال التى ينتمى اليها طفلها ، وكذلك بما رسمته لهذا الطفل من عناية فردية ، حتى يستطيع المنزل القيام بدوره فى هذه العناية ، ومواصلة رعاية الطفل على النمط الذى تسير عليه المشرفة . وزيادة على ذلك ، فان المشرفة تحرص على دراسة تنشئة الطفل فى اسرته لتأخذ فى الاعتبار عند وضع خطة العمل معه ، نظام حياته الفعلى والواقعى فى بيئته ، وهاعسان يكون قد اكتسبه من خبرات معينة ، أو مره من ظروف فردية خاصة ، تجعله يمتاز على او يتاخر عن اقرانه مثلاً . فكثيراً ما نجد من الآباء من يعرف معرفة جيدة خلق طفلة وشخصيته ، كما يعرف بخبرته معه ، الطرق والاساليب الاكثر جدوى والاسرع اثراً فى التعاون معه . ولذلك تستعين المشرفة ، كلما امكن بمعرفة الآباء لاحوال اطفالهم (٩) .

ومن جهة أخرى فان بعض الآباء يظهرون حيرة كبيرة مع الطفل من حيث التعامل معه ، او النجاح فى تهيئة الظروف المشجعة على تربيته . وفى هذه الحالة تساعد المشرفة الآباء بالارشاد والتوعية فى اطار من الاحترام والتقدير (١٠) . حيث توعيتهم باصول التربية الحديثة فى معاملة

الابناء وتنشئتهم ، وباهمية خلق الجو العائلى السليم لتربية الابناء . فمساعدة الوالدين على فهم مشاكل الطفل وتوجيههم الى ما يجب اتباعه يساعد على قيامهم بدورهم فى تربية الابناء تربية سليمة تحول دون انحرافهم (١١) .

ونتيجة لاهمية التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى تنشئة الطفل التنشئة السليمة تولى الدول المتقدمة اهتماما وحرصا كبيرين على توثيق الصلة بين الاسرة ودار الحضانة التى يلتحق بها الطفل ، والعمل على التعاون بينهما .

ففى الاتحاد السوفيتى ترتبط دور الحضانة ورياض الاطفال ارتباطا وثيقا بالاسرة ، لتحقيق التربية الاشتراكية التى تولى عناية خاصة منذ مرحلة ما قبل المدرسة ، ولإعداد الاطفال للمدرسة الابتدائية . هذا ويشترك الآباء فى تربية الابناء بهذه الدور . حيث يوكل امر تربية كل مجموعة من الاطفال - تضم المجموعة من عشرين الى خمسة وعشرين طفلا - الى مربية متخصصة تعاونها مدرسة للموسيقى وطبيبا وممرضة ، بالإضافة الى لجنة منتخبة للآباء للمعاونة فى عمل الدار والروضة ومن وجهة اخرى تراعى الظروف المادية للاسرة ، حيث يقوم الآباء بدفع مصروفات تتوقف نسبتها على مقدار دخل الوالدين ، وهى فى حدود تتراوح ما بين ١٥ - ٢٥ ٪ من التكاليف الفعلية التى يتكفلها الاطفال (١٢) .

وفى الولايات المتحدة الامريكية تتصل دور - او مدارس - الحضانة ورياض الاطفال بالمنزل اتصالا وثيقا وذلك للتعرف على الظروف الاسرية التى يعيشها الطفل ، فيعامل ويربى فى ضوئها ، وتمتاز مدارس الحضانة هناك بنوع فريد فى النظام التعليمى الأمريكى ، وهو مدارس الحضانة التعاونية ، التى تسمى بهذا الاسم لانها ليست معهدا حكوميا ولا محليا ولا خاصا ، وانما تقوم على اساس تعاونى بين الآباء . فالاصهات يعملن فيها كمشرفات ومدرسات ، والآباء كاداريين ووكلاء ونجارين ورسامين وما الى ذلك (١٣) . وبصفة عامة تجد تربية الطفل فى هذه المرحلة تعاونا مشتركا من الآباء والمربيات لتربية الطفل تربية سليمة وتهيئته للجو المدرسى واعداه للمدرسة الابتدائية .

وفى اليابان ، يحرص كلا الطرفين - الاسرة ودار الحضانة - على التعاون مع الطرف الاخر لتربية طفل هذه المرحلة تربية سليمة . فتقدم الام فى مرحلة ما قبل المدرسة الكثير من فرص التعليم غير النظامى للطفل مثل الرسم واستخدام الورق فى عمل العاب بسيطة وغير ذلك بالإضافة الى الانشطة المختلفة التى تتصل بالمهارات الاساسية فى القراءة والحساب . فمعظم الامهات يشجعن اهتمام الطفل الطبيعى فى الحروف والارقام ، ولو ان القليل منهن يقدمن للطفل برنامجا متنوعا من القراءة والكتابة . وكذلك عن طريق الحوار بين الام والطفل وشراء مجلات الاطفال والكتب الخاصة بهم والقيام بالالعاب التقليدية فى التعرف على الحروف ونطقها (١٤) .

والام اليابانية على علاقة وثيقة بالمدرسة - مدرسة الحضانة - حيث يحمل الطفل معه دائما مفكرة صغيرة تحتوى على الملاحظات اليومية المتبادلة بين الام والمدرسة فيما يختص بحالته الصحية والمزاجية وانشطته المدرسية والمنزلية . وعادة ما يكون هناك لقاء مرتين فى الشهر لمجلس الآباء والمعلمين او اجتماعات خاصة بالاصهات . وهناك ايضا لقاءات من حين لآخر بين لجان

الامهات اللاتي يقدمن للمدرسة مشروعات خاصة مثل تنسيق الحداثق او اعداد الوجبات الساخنة للاطفال . ورغم ان مراكز الرعاية النهارية -مدارس الحضانة -قد أنشئت لاطفال الامهات العاملات الا انها تستدعى ايضا الكثير من مساهمة هؤلاء الامهات (١٥) .

وهكذا يبدو الاهتمام واضحا بتوثيق العلاقة بين الاسرة ودار الحضانة فى الدول المتقدمة الامر الذى يعود فى اساسه الى الوعى والالتزام الحضارى ، على مستوى الأسر ومربيات الحضانة والعاملين بمجال تربية الطفولة فى هذه المرحلة . فليس الامر مجرد التخلص من متاعب الطفل بإيداعه فى مكان آمن ، أو حتى عودة امه العاملة ، بل هى اسمى من ذلك حيث التعاون فى تربيته التربوية الصحيحة ، واعداده وتهيئته لمرحلة التعليم اللاحقة ، بداية الالتزام .

التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى مصر :

تواجه تربية الطفل بدار الحضانة فى مصر بعدة مصاعب ، تؤثر سلبيا على علاقة التعاون بين اسرة الطفل ودار الحضانة . الامر الذى يجعل هذه العلاقة قد لا تريد فى معظم الاحيان عن تسليم الطفل للدار واستلامه منها ، ودفع مصروفاته الشهرية . بالإضافة الى ما يحدث فى بعض الاحيان من شراء الاسر لبعض الهدايا (كهدية عيد الام) ليقدمها الطفل لمربيته .

ولعل من بين المصاعب التى تواجه تربية الطفل وتضعف من علاقة التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى هذه التربية ، ما يلى :-

* ان اكثر الحضانات والرياض القائمة لا تسير على اسس مدروسة فى رعاية الاطفال وتربيتهم ، ولا تتوفر فيها الظروف الكفيلة بحسن الاداء بل هى مجرد اماكن لتجميع اكبر عدد من الاطفال بقصد الكسب المادى لاصحابها دون اى اعتبار لصالح الطفل (١٦) . الامر الذى يركز الاهتمام على الكسب المادى دون النظر الى الاهتمام بارشاد الاسرة وتوعيتها بشئون تربية طفلها ، أو محاولة التعرف على ظروف الطفل التى يعامل فى ضوءها .

* ان العاملات بهذه الحضانات غير مؤهلات (١٧) ، فى الغالبية العظمى . الامر الذى يحول دون

تعاونهن التعاون الصادق - مع اسر الاطفال وارشاد هذه الاسر وتوعيتها باصول تربية الاطفال . عدم توفر الوقت الكافى لدى الوالدين لمتابعة الطفل فى دار الحضانة والاشتراك فى نشاطات الدار وادارتها او الاشراف عليها . وذلك نتيجة " لخروج المرأة للعمل ، وانشغال الأب أيضا بعمله (١٨) .

* كثرة عدد الاطفال فى الاسرة المصرية - فى كثير من الاحيان - مما يدفع الام للزج ببعض اطفالها فى دار الحضانة ، لتقوم بمهامها الاخرى الشغال ، دونما وقت يتبقى للمشاركة والتعاون مع دار الحضانة .

* انخفاض الوعى الحضارى لدى الاسرة والمربيات باهمية التعاون بين الاسرة ودار الحضانة فى تربية الطفل .

وهكذا يبدو الاهتمام ضعيفا ، ان لم يكن منعدما ، بتوثيق العلاقة بين الاسرة ودار الحضانة الامر الذى يعود الى عدة عوامل ، لعل فى مقدمتها انخفاض الوعى فى الاسرة باهمية التعاون مع دور الحضانة فى تربية الطفل ، وعدم تاهيل معظم المربيات بدور الحضانة للمبادرة فى الاتصال بالاسرة والتعاون معها وتقديم النصائح والارشادات اللازمة لتوعيتها باصول تربية الطفل . كما

يعود الى انشغال الامهات بالعمل خارج المنزل او بكثرة الاطفال والأعباء المنزلية وعدم تمكنهن من الاتصال بدور الحضانة والاشتراك معها فى تنفيذ خطوات من شأنها ترسيخ قواعد واسس التربية لدى الاطفال .

الجزء الميدانى من البحث :

يهدف هذا الجزء الميدانى من البحث الى التعرف على الواقع الحالى لتعاون الاسرة مع دور الحضانة وتعاون دار الحضانة مع الاسرة ، فى محافظة أسوان .

اداة البحث :

اعتمد البحث فى جانبه الميدانى على استبيانين . طبق الاول منها على عينة من اسر الاطفال الملتحقين بدور الحضانة ، وتكون من ستة اسئلة . جاءت لتسأل الآباء (والامهات) عن مدى تعاون دور الحضانة معهم فى تربية اطفالهم . وطبق الاستبيان الثانى على عينة من مربيات الحضانة ، وتكون من خمسة اسئلة ، جاءت لتسألهن عن مدى تعاون الأسر معهن .

وقد استعان الباحث فى توزيع نسخ الاستبيانين والحصول عليهما بالزملاء من المدرسين والمدرسين المساعدين والمعيرين بالكلية وبالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية ، وبعض المدرسين بالمرحلة الابتدائية (طلبة التأهيل التربوى بالكلية) بمدن وقرى المحافظة .

ثبات وصدق الاستبيانين :

تم تطبيق الاستبيان الاول على عينة تبلغ ٣٥ فرداً من أولياء الأمور . والثانى على عينة تبلغ ٣٠ مربية بالحضانة . وحسب ثبات كل من الاستبيانين بطريقة الاحتمال المنوالى ، فكانت ($r = 0.91$ ، $r = 0.87$) وهاتان القيمتان دالتان عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ان الاستبيانين على درجة عالية من الثبات .

كما تم التحقق من صدق الاستبيانين باكثر من طريقة ، فبالصدق الظاهرى حيث بنائهما بصيغ وعبارات مبسطة ميسورة تناسب المجيبين ، وبالصدق الذاتى ، حيث جاء معامل الصدق للاستبيانين على النحو التالى : ($r = 0.95$ ، $r = 0.93$) ، وتبين هاتان القيمتان ان الاستبيانين على درجة عالية من الصدق .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ١٨٠ فرداً ، منهم ٥٤ مربية و ١٢٦ فردا من آباء وأمهات الاطفال . وشملت هذه العينة مراكز المحافظة الخمس ، بمدنها اسوان ، ودر او ، وكومامبو ، ونصر ، وادفو ، وبعض قرأها كالأعقاب وابو الريش بحرى وابو الريش قبلى والجعفرية وسلوا بحرى وسلوا قبلى والعدوة وفطيرة وكلايشة وبلانه والعطوانى والرمادى بحرى والكلمح شرق والسباعية والنخل .

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :

نتائج الاستبيان الاول : الخاص بأسر الأطفال :

السؤال الاول : عن ارشاد دار الحضانة للأسرة :

جدول (١)

يبين اجابة اسر الاطفال عن مدى ارشاد وتوعية دور الحضانة لهم

د . م	ك٢	لا		احيانا		دائما	
		%	ت	%	ت	%	ت
٠١	١٣٢ر٤٢	٨٠.٩٥	١٠٢	١٦.٦٧	٢١	٢.٣٨	٣

يتضح من الجدول ان اجابات العينة جاءت مبهمة الاختيار الثالث (لا) اكثر من الاختيارين الآخرين ، والذي حصل على تأييد ٨٠.٩٥ % من العينة . ويتضح ان الاجابات دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين ان اسر الاطفال لم تتلق اية ارشادات او توجيهات من مربيات الحضانة بشأن تربية اطفالهم وحل مشكلاتهم .

السؤال الثاني : عن تقديم دار الحضانة لكتيبات بها ارشادات لتوعية الاسر .

جدول (٢)

يبين مدى حرص دار الحضانة على تقديم كتيبات بها ارشادات لتوعية الاسر

د . م	ك٢	لا		نعم	
		%	ت	%	ت
٠.٠١	١٢٦	١٠٠	١٢٦	—	—

يتضح من الجدول ان اجابات العينة جاءت مؤيدة (وبنسبة ١٠٠%) الاختبار الثاني (لا) ، وانها دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين ان دور الحضانة لم تقدم اطلاقا اى من الكتيبات المطبوعة لارشاد وتوعية الاسر ومساعدتها فى تربية اطفالها وحل مشكلاتهم .

وهكذا يبدو من الاجابة على هذين السؤالين ان الاسرة لم تتلق من دار الحضانة اى من

الارشادات اللازمة لتوعيتها بشأن تربية طفلها وحل مشكلاته ، سواء كانت هذه الارشادات فى صورة شفوية او مطبوعة . وقد يعود ذلك إما لعدم معرفة مربية الحضانة بما يمكن توعية الاسرة به ، او لعدم اتاحة فرصة اللقاء لانشغال الاباء والامهات ، وعدم تمكنهم من الحضور والاستماع لمثل هذه الارشادات . كما قد يعود لقللة الاعتمادات التى يمكن ان تمول مثل هذه الكتيبات المطبوعة .

السؤال الثالث : عن تعرف دور الحضانة على ظروف الطفل فى أسرته :

جدول (٣)

يبين مدى حرص دار الحضانة على التعرف على ظروف الطفل فى أسرته

د . م	ك	لا		الى حد ما		الى حد كبير		ظروف الطفل
		%	ت	%	ت	%	ت	
٠.٤١	٨٦ر١٤	٧١ر٤٣	٩٠	٢١ر٤٣	٢٧	٧ر١٤	٩	الصحية
٠.١	١٥٤ر٣٣	٨٤ر٩٢	١٠٧	١٢ر٢٩	١٨	٠.٧٩	١	النفسية
٠.١	٢١٢ر٣٣	٩٤ر٤٤	١١٩	٥ر٦	٧	—	—	المالية للاسرة

يتضح من الجدول ان الاجابات على العبارات الثلاث المتعلقة بظروف الطفل الصحية والنفسية والمالية جاءت مؤيدة الاختيار (لا) ونسب ٧١ر٤٣ % ، ٨٤ر٩٢ % ، ٩٤ر٤٤ % من العينة على التوالى . كما انها دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.١ مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فى اجابات العينة يبين عدم حرص دار الحضانة على التعرف على الظروف التى يعيشها الطفل فى أسرته ، سواء كانت صحية او نفسية او الظروف المالية للاسرة .

السؤال الرابع : عن تعرف دور الحضانة على تصرفات الطفل وسلوكياته فى أسرته .

جدول (٤)

يبين مدى حرص دار الحضانة على معرفة تصرفات الطفل وسلوكياته فى أسرته

د . م	ك	لا		الى حد ما		الى حد كبير	
		%	ت	%	ت	%	ت
٠.١	٧٠ر٣٣	٦٧ر٤٦	٨٥	٢٣ر٨١	٣٠	٨ر٧٢	١١

يتضح من الجدول ان اجابات العينة جاءت مؤيدة الاختيار الثالث (لا) ، الذى حصل على تأييد ٦٧ر٤٦ % من العينة . كما يتضح ان هذه الاجابات دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.١ . مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين عدم حرص دار الحضانة على معرفة تصرفات الطفل وسلوكياته فى أسرته .

السؤال الخامس : عن تبليغ دار الحضانة للأسرة باحوال طفلها وسلوكياته في نادر :

جدول (٥)

يبين مدى حرص دار الحضانة على تبليغ الاسرة باحوال طفلها وسلوكياته في النادر

د . م	كأ	لا		احيانا		دائما	
		%	ت	%	ت	%	ت
٠.١	٢٨٦٢	٥٣,١٧	١٧	٣٢,٥٤	٤١	١٤,٢٩	١٨

يتضح من الجدول ان اجابات العينة جاءت مؤيدة الاختيار الثالث (لا) اكثر من تأييدها للاختيارين الآخرين ، حيث حصل على تأييد ٥٣,١٧% من العينة . كما يتضح ان هذه الاجابات دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين تأكيد العينة على عدم حرص دور الحضانة على تبليغ الاسر باحوال اطفالهم وسلوكياتهم اثناء تواجدهم بها .

السؤال السادس : عن دعوة دور الحضانة للأبأء والأمهات للحضور بها :

جدول (٦)

يبين مدى حرص الحضانة على دعوة الاباء والأمهات للتشاور معهم في شئون اطفالهم

د . م	كأ	لا		احيانا		كثيرا	
		%	ت	%	ت	%	ت
٠.١	١٤٣٧٦	٨٣,٣٣	١٠٥	١٣,٤٩	١٧	٣,١٧	٤

يتضح من الجدول ان اجابات العينة جاءت مؤيدة الاختيار الثالث (لا) ، الذي حصل على تأييد ٨٣,٣٣% من العينة . كما يتضح ان هذه الاجابات دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين ان دور الحضانة لا تحرص على دعوة الاباء والأمهات للتشاور بهم والتشاور معهم في شئون تربية اطفالهم وحل مشكلاتهم .

وهكذا يبدو واضحا في ضوء اجابات العينة على الاسئلة الست السابقة ان دور الحضانة لاتقوم بدور يذكر في التعاون مع الاسرة في تربية طفلها أو أطفالها الملتحقين بها . حيث لاتقدم ارشادات وتوجيهات للأسر أو توزع كتيبات تحمل تلك الارشادات اللازمة لتوجيه الاسرة نحو تربية افضل لابنائها ، وحيث سلبية الدور بعدم محاولة تعرفها على ظروف الطفل وسلوكياته بأسرته ، التي يمكن معاملته في ضوءها ، وسلبيتها في عدم الاتصال بأولياء الأمور ودعوتهم للتشاور معهم في شئون اطفالهم ، وفي عدم تبليغهم بتصرفات اطفالهم وظروفهم داخل النادر .

نتائج الاستبيان الثاني : الخاص بدور الحضانة :

السؤال الاول : عن تعاون الاسرة مع مربية الحضانة

جدول (٧)

يبين مدى تعاون الآباء والامهات مع المربية والتكامل معها فى تربية اطفالهم

د . م	ك ا	لا		احيانا		باستمرار	
		%	ت	%	ت	%	ت
٠.٠١	١٣,٧٨	٢٩,٦٣	١٦	٥٥,٥٦	٣٠	١٤,٨١	٨

يتضح من الجدول ان اجابات العينة جاءت مؤيدة الاختيار الثاني - احيانا - اكثر من الاختيارين الآخرين ، الذى حصل على تأييد ٥٥,٥٦% من عينة مربيات الحضانة . كما يتضح ان هذه الاجابات دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين ان الآباء والامهات يقومون الى حد ما (وأحيانا) بالتعاون والتكامل مع المربية بشأن تربية اطفالهم .

السؤال الثاني : عن معرفة الاسرة لظروف طفلها وسلوكياته بدار الحضانة :

جدول (٨)

يبين مدى حرص الاسرة على معرفة ظروف طفلها وسلوكياته داخل دار الحضانة

د . م	ك ا	لا		الى حد ما		الى حد كبير	
		%	ت	%	ت	%	ت
٠.٠١	٥٥,٤٤	٢٩,٦٣	٤٣	٢٠,٣٧	١١	—	—

يتضح من الجدول انه لم يذكر اى من افراد العينة على ان هناك حرصا واضحا من الاسرة على معرفة ظروف اطفالها بدار الحضانة . ويتضح ان الاجابات جاءت مؤيدة الاختيار الثالث (لا) ، الذى حصل على تأييد ٢٩,٦٣% من العينة . كما يتضح انها ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا واضحا بها يبين عدم حرص الاسرة على معرفة ظروف طفلها وسلوكياته داخل دار الحضانة .

وقد يرجع ذلك الى عدم وعى الاسرة باهمية معرفتها بظروف طفلها بالحضانة ، وانشغال الآباء فى أعمالهم ، وكذا انشغال المرأة بالعمل خارج المنزل ، وبالأعباء المنزلية وتربية الأطفال الآخرين بالاسرة .

السؤال الثالث : عن تبليغ الاسرة لدار الحضانة بسلوكيات طفلها وظروفه بالمنزل :

جدول (٩)

يبين مدى حرص الاسر على تبليغ دور الحضانة بسلوكيات اطفالهم وظروفهم بالمنزل

د. م	ك. ا	لا		الى حد ما		الى حد كبير	
		%	ت	%	ت	%	ت
٠.١	٢٢.١١	٦١.١١	٣٣	٢٩.٦٣	١٦	٩.٢٦	٥

يتضح من الجدول ان اجابات العينة جاءت مؤيدة الاختيار الثالث (لا) عن الاختيارين الاخرين ، لما حصل عليه من تأييد ٦١.١١% من العينة . كما يتضح ان هذه الاجابات ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين ان الاسر لا تحرص على تبليغ دور الحضانة بسلوكيات اطفالها واطلاع الدار على ظروف الطفل للتعامل معه في ضوئها . وقد يعود عدم الحرص هذا الى عدم الوعي باهمية اطلاع الدار وتعريفها بظروف الطفل وسلوكياته ، واعتبار ذلك سراً خاصاً لا يجوز الاطلاع عليه ، والى عدم تفرغ الآباء والامهات لمثل هذه الامور التي قد تبدو صغيرة .

ومن خلال اجابات العينة على السؤالين (٩.١ ا و ٩.٢ ب) يتضح ان الاسرة لا تحرص على معرفة ظروف طفلها وسلوكياته بدار الحضانة ، ولا تحرص على تبليغ الدار بما يخص الطفل من ظروف وما يحيط به من عوامل قد تؤثر على حياته وعلى العملية التربوية له . كما انه بالرجوع الى اجابات عينة أولياء الامور على الاسئلة (٣ ، ٤ ، ٥) يتبين ان الطرف الاخر المعنى بتربيتهم الاطفال - دار الحضانة - لم تحرص ايضا على معرفة ظروف الطفل في اسرته وما يبدر منه من سلوكيات تستحق العناية والتركيز ، ولم تهتم - اى الحضانة - بتبليغ الاسرة باحوال الطفل وسلوكياته فتسرة تواجهه بها . ولعل هذا ما يؤكد ان عمل كل من الاسرة ودار الحضانة في تربية الطفل انما يتم بمعزل عن الاخر ، ودونما تعاون او مشاركة بينهما . حتى وان كان هناك شيء من ذلك التعاون بين بعض الاسر ودور الحضانة فانما يكون - كما توضح اجابات عينة المربيات على السؤال الاول - بشكل محدود ويتم احيانا .

السؤال الرابع : عن مساعدة الاسرة للدار في بعض المجالات :

جدول (١٠)

يبين مدى مساعدة الآباء والامهات لدار الحضانة في بعض المجالات

د. م	ك. ا	لا		الى حد ما		الى حد كبير		مجال المساعدة
		%	ت	%	ت	%	ت	
٠.١	٨٠.٧٨	٩٠.٧٤	٤٩	٩.٢٦	٥	-	-	اداريا
٠.١	١٠.٧٨	٤٨.١٥	٢٦	٣٨.٨٩	٢١	١٢.٩٦	٧	تعليميا وتربويا
٠.١	٤٤.٣٣	٧٤.٠٧	٤٠	٢٤.٠٧	١٣	١.٨٥	١	ماديا

يتضح من الجدول ان اجابات العينة على العبارات الثلاث المتعلقة بمجالات المساعدة التي يمكن ان تقوم بها الاسرة نحو دار الحضانة (ادارية وتعليمية ومادية) جاءت مؤيدة الاختيار الثالث (لا) ، وينسب ٩٠.٧٤% ، ٤٨.١٥% ، ٧٤.٠٧% على التوالي . كما ان هذه الاجابات دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين عدم قيام الاسرة بمساعدة دور الحضانة فى المجالات الادارية او التعليمية والتربية او المادية .

وقد يعود هذا التقصير وعدم المشاركة الى انشغال الاباء والامهات وعدم تفرغهم ، والى عدم اتاحة فرصة المشاركة الادارية من قبل الدور -وهذا ما تؤكدته الاجابات على السؤال السادس بالاستبيان الاول . هذا الى جانب انخفاض المستويات الاقتصادية للأسر فى الغالب وعجزها عن تقديم العون المادى لدور الحضانة .

السؤال الخامس : عن تلبية الاباء والامهات لدعوة الحضور الى دور الحضانة :

جدول (١١)

يبين مدى تلبية الاباء والامهات لدعوة دور الحضانة للتشاور فى شئون الدار وشئون اطفالهم

د . م	كا	لا		أحيانا		دائما	
		%	ت	%	ت	%	ت
٠.٠١	٢٢ر٣٣	١٢ر٩٦	٧	٦٢ر٩٦	٢٤	٢٤ر٠٧	١٣

يتضح من الجدول ان اجابات العينة جاءت مؤيدة الاختيار الثانى (أحيانا) ، أكثر من الاختيارين الآخرين ، حيث حصل على تأييد ٦٢.٩٦% من العينة . كما يتضح ان الاجابات دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ان هناك اتجاها حقيقيا فيها يبين ان تجاوب الآباء والأمهات وتلبيغهم لدعوة دار الحضانة للحضور من اجل التشاور فى شئون الدار وشئون اطفالهم ، انما يكون هذا التجاوب محدودا ويتم احيانا .

وبالرجوع الى اجابات عينة الآباء والأمهات على السؤال السادس يتضح مدى الانفصال بين دار الحضانة والمنزل ، ومدى الافتقار للقاءات المشتركة بينهما من اجل التشاور فى شئون تربية الاطفال . فنادرا ما تدعو دور الحضانة الاهل للحضور والتناقش معهم فى شئون اطفالهم ، وقليل ما تُلبى هذه الدعوات - رغم ندرتها - من قبل الآباء والأمهات . ولعل هذا ما يؤكد عدم وعى كل من أولياء الأمور والعاملين على تربية طفل الحضانة باهمية الالتقاء والتشاور الثنائى من اجل صالح الطفل .

نتائج البحث وتوصياته :

اظهر البحث ان هناك تعاونا حقيقيا وثيقا بين الاسرة ودار الحضانة فى الدول المتقدمة بما يؤدى الى تربية سليمة للطفل ، وارساء لدعائم شخصية الفرد منذ مراحل حياته الاولى . حيث مراعاة دار الحضانة عند تربيتها للطفل لظروفه الاسرية ولأحواله الصحية والمزاجية ، والتصرف على

ضوئها ، وحيث تبليغها للأسرة بظروفه وباستراتيجية المربية فى التعامل معه وتربيته ، لكسى
تتكامل الاسرة ودار الحضانة فى تربيته . وحيث قيام دار الحضانة بارشاد وتوعية الاسرة باصول
التربية الصحيحة للاطفال ، وحيث مشاركة الآباء والامهات مع الدار ومساعدتها اداريا وماديا .

اما فى مصر عموما وبمحافظة اسوان على وجه الخصوص ، فقد اظهر البحث ان هناك فتورا
فى العلاقة بين الاسرة ودار الحضانة . حيث لم يحرص اى من الطرفين على معرفة ظروف الطفل
وسلوكياته فترة تواجده بالطرف الاخر ، ولا تبليغ للطرف الاخر بمثل ذلك فترة تواجده به . وحيث
عدم تلقى الاسرة لأية توجيهات وارشادات من الدار بشأن تربية طفلها ، وعدم تلقى الدار لأية
مساعدهات من الاسرة ، ادارية او تعليمية او مالية ، الا فى حدود ضيقة للغاية .

وفى ضوء ما جاء من نتائج ، نقدم بعضاً من التوصيات التى قد تفيد فى توثيق العلاقة
بين الاسرة ودار الحضانة فى مصر ، وذلك على النحو التالى :

- ١ - ان يقوم برنامج عمل دار الحضانة - ورياض الاطفال - بما يكفل حرص المشرفات فى دور الحضانة
على الاتصال بالاسرة واحاطتها علما بخطتها فى العمل مع مجموعة الاطفال التى ينتمى اليها
طفلها . وبما رسمته لهذا الطفل من عناية فردية ، حتى تستطيع الاسرة القيام بدورها فى هذه
العناية ، ومواصلة رعاية الطفل على النمط الذى تسيير عليه المشرفه .
- ٢ - ان يقوم - ايضا - برنامج عمل دار الحضانة ورياض الاطفال بما يكفل حرص المشرفات على
التعرف على الحياة الفعلية التى يعيشها الطفل فى اسرته ، وما عسى ان يكون قد اكتسبه
من خبرات معينة او مر به من ظروف فردية تجعله يمتاز على اوتأخر عن اقرانه ، ويمكن للمربية
هنا ان تلم بظروف كل طفل واطرافه الاسرية والاجتماعية من خلال المقابلات الشخصية مع الاهالى
واولياء الامور ، والتسجيل فى الاستمارات الخاصة بذلك منذ بداية العام الدراسى (اقمند
التربوى) بدار الحضانة .
- ٣ - دعوة الآباء (والامهات) للحضور الى دار الحضانة للاشتراك فى اجتماعات اولياء الامور لمناقشة
ما يتعلق بتربية اطفالهم وارشادهم وتوعيتهم (فى اطار من الاحترام والتقدير) باصول التربية
الرشيدة فى معاملة الابناء وتنشئتهم وتوعيتهم باهمية خلق الجو العائلى السليم لتربية
الاطفال .
- ٤ - دعوة الآباء والامهات - ايضا - للاشتراك فى ادارة شئون الدار والاسهام فى انشطتها التربوية
المختلفة .
- ٥ - الاخذ بنظام النوبة المشتركة ، التى يحملها الطفل فى حقيبته لتسجيل بها الملاحظات
اليومية المتبادلة بين الام والمربية بدار الحضانة ، فيما يختص بحالته الصحية والمزاجية
وانشطته المنزلية وتلك التى يقوم بها فى دار الحضانة . وذلك للاشتراك والتعاون فى
متابعة احوال الطفل ، وتشجيعه على ما هو حسن من سلوكه وتقويمه فيما غير ذلك .
- ٦ - عمل ادلة لدور الحضانة موضح بها ما يجب على كل من الاسرة ودار الحضانة نحو الآخر . وتوعيتهم
بما يقوى علاقة التعاون بينهما فى رعاية وتربية الاطفال .
- ٧ - عقد الندوات التى تجمع كل من اولياء الامور ومربيات الحضانة لتوعيتهم بدور كل منهما نحو
الآخر لصالح تربية الطفل .

الهوامش :

- ١ - سعدية محمد على بهادر، برامج تربية اطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق - القاهرة - المصدر لخدمات الطباعة - ١٩٨٧، ص ١٨ .
- ٢ - محمد على محمد حسن : علاقة الوالدين بالطفل - القاهرة - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٧٠، ص ٢١٩ .
- ٣ - فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانة - ط ٣ - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية - ١٩٨٠، ص ١٧٧ - نقلًا عن : توصيات المؤتمر الدولي للتعليم العام من عام ١٩٣٤ - ١٩٥٩ - ترجمة السيد محمد العزاري - القاهرة - مركز الوثائق التربوية للجمهورية العربية المتحدة - ١٩٦٠، ص ٥٣ .
- ٤ - فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانة - مرجع سابق - ص ١٧٨ . نقلًا عن : اليونسكو، التوصية ٥٣ بشأن بتنظيم التعليم فيما قبل المرحلة الاولى ، المؤتمر الدولي للتعليم العام بجنيف ، ١٩٦١، ص ٢١ .
- ٥ - محمد سعيد فرح : الطفولة والثقافة والمجتمع ، منشأة المعارف - الاسكندرية - ١٩٨٠، ص ١٧ .
- ٦ - فوزية دياب : مرجع سابق ، ص ١٠ .
- ٧ - فوزية دياب : دور الحضانة ، انشاؤها وتجهيزها ونظام العمل بها - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية - ١٩٧٩، ص ٥ .
- ٨ - فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانة ، مرجع سابق ، ص ١١ .
- ٩ - المرجع السابق ، ص ١٧٥ .
- ١٠ - المرجع السابق ، ص ١٧٥ .
- ١١ - على الدين السيد محمد : الاسرة والطفولة في محيط الخدمة الاجتماعية - ط ١١ - القاهرة - غير منشورة - ١٩٨٥، ص ٤٧٣ .
- ١٢ - رضا احمد ابراهيم : نظم التعليم في دول العالم المعاصر ، دراسة في التربية المقارنة - كلية التربية - جامعة عين شمس - ١٩٨٥، ص ١٠٤ - ١٠٧ .
- ١٣ - المرجع السابق ، ص ١٦٦ .
- ١٤ - روبرت ليستما وآخرون : التعليم في اليابان - تقرير مأخوذ من دراسة امريكية اعدتها فريق من مكتب البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم الامريكية - ترجمة سعد عبد الرحمن وحسن محمد الطوبجي - الكويت - الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية - ١٩٨٧، ص ٦٢ .
- ١٥ - المرجع السابق ، ص ٦٣ .
- ١٦ - نازلى صالح احمد : حول التعليم العام ونظم (دراسات مقارنة) - ط ٣ - القاهرة - الانجلو المصرية - ١٩٧٩، ص ٣٦ .
- ١٧ - المرجع السابق ، ص ٣٦ .
- ١٨ - الهام مصطفى عبيد : " من اجل ان تكون الاسرة المصرية بيئة تربوية لطفل ، ما قبل المدرسة - المؤتمر السنوي الثانى للطفل المصرى تنشئته ورعايته ، ٢٥ - ٢٨ مارس ١٩٨٩، مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس - المجلد الثانى - ص ٥٣ ، ١٩٨٩ .

جامعة اسيوط

كلية التربية باسوان

قسم اصول التربية

" بسم الله الرحمن الرحيم "

ملحق (١)

(استبيان خاص بالاسرة)

الاسرة الكريمة / والد او والدة الطفل الملحق بدار الحضانة

تحية طيبة وبعد ٠٠٠

يقوم الباحث بدراسة عن التعاون المتبادل بين الاسرة ودار الحضانة ، للتعرف على حقيقة علاقة التعاون (كما هي في الواقع) بين دار الحضانة واسر الاطفال الملحقين بها .
والمرجو من سيادتكم الاجابة عما بهذه الاستمارة من بنود بما يتفق مع الواقع الفعلى لهذه العلاقة ، حتى يمكن التوصل الى معلومات صحيحة ودقيقة . وذلك بوضع علامة (✓) (أماء كل عبارة في الخانة التي تعبر عن رأيكم .

- ١ - تجد الاسرة من المربية بالحضانة الارشاد والتوعية اللازمين لتذليل الصعاب وحل المشكلات التي تواجه الاسرة في تربيتها لطفلها .
دائما () احيانا () لا ()
- ٢ - تقدم دار الحضانة كتيبات مطبوعة بها ارشادات لتوعية الاسرة ومساعدتها في تربية اطفالها وحل مشكلاتهم :
نعم () لا ()
- ٣ - تحرص دار الحضانة على التعرف على ظروف الطفل في اسرته :
أ - ظروفه الصحية :
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
ب - ظروفه النفسية :
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
ج - ظروفه المالية للأسرة :
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
- ٤ - تحرص دار الحضانة على التعرف على تصرفات الطفل وسلوكياته في اسرته :
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
- ٥ - تحرص دار الحضانة على تبليغ الاسرة باحوال الطفل وسلوكياته في الدار :
دائما () احيانا () لا ()
- ٦ - تحرص دار الحضانة على دعوة الآباء والامهات للالتقاء بهم والتشاور معهم في شئون تربية اطفالهم :
كثيرا () احيانا () لا ()

وشكرا على صدق التعاون ، الباحث

" بسم الله الرحمن الرحيم "

ملحق (٢)
(استبيان خاص بمرقيات الحضانة)

المربية الفاضلة / المربية بدار الحضانة

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الباحث بدراسة عن التعاون المتبادل بين الاسرة ودار الحضانة ، للتعرف على حقيقة علاقة التعاون (كما هي فى الواقع) بين دار الحضانة واسر الاطفال الملحقين بها .
والمرجو من سيادتكم الاجابة عما بهذه الاستمارة من بنود بما يتفق مع الواقع الفعلى لهذه العلاقة ، حتى يمكن التوصل الى معلومات صحيحة ودقيقة . وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة فى الخانة التى تعبر عن رأيكم .

-
- ١ - تجد المربية من الآباء والامهات تعاوناً وتكاملاً معها فى تربية اطفالهم :
باستمرار () احياناً () لا ()
- ٢ - تحرص الاسرة على التعرف على ظروف الطفل وسلوكياته داخل دار الحضانة :
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
- ٣ - تحرص الاسرة على تبليغ دار الحضانة بسلوكيات الطفل وظروفه فى المنزل
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
- ٤ - تجد دار الحضانة العون والمساعدة من الآباء والامهات فى المجالات :
أ - الادارية :
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
ب - التعليمية والتربوية :
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
ج - المادية :
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()
- ٥ - تجد دار الحضانة تجاوباً من الآباء والامهات عند دعوتهم للاجتماع والتشاور فى شئون الـدار وشئون اطفالهم .
دائماً () احياناً () لا ()
-

وشكراً على صدق تعاونكم ،

الباحث